

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 30 г. Калуги

Психологическое исследование
«Оценка соответствия развития детей от трех до четырех лет возрастным особенностям»

г. Калуга

2019г.

Цель - оценить уровень развития детей от трех до четырех лет.

Диагностируемые - дети трех четырех лет МБДОУ № 30 города Калуга.

- 12 детей - «Группа А»
- 14 детей - «Группа Б»

Срок проведения: февраль - март 2019 года.

Все исследования проводятся в игровой форме и не доставляют ребенку неудобства.

Применяемые диагностики:

- «Коробка форм» - для определения уровня восприятия формы и размера предметов.
- «Матрешка из трех частей» - исследование развития процесса мышления.
- «Разрезанные картинки» - исследование оценки качества восприятия, мышления и визуально - моторной координации.
- «Цветные кубики» - исследование визуального и слухового восприятия цветовой гаммы.

Теоретические основы исследования:

В три четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно - действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решить задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, овощи, фрукты, животные, посуда.

К четырем годам мышление становится наглядно - образным. Основное направление развития образного мышления - овладение способностью к размещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность осваивать и употреблять символы и знаки.

В 3 – 4 года внимание еще произвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10 – 15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже 5 минут.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость и это приводит к быстрой утомляемости детей.

В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяется для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов.

Восприятие носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом.

При восприятии ребенок видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие.

Таким образом, мы видим, что необходимо исследовать соответствие уровня развития с возрастными особенностями, для последующей коррекционно - развивающей деятельности.

Результаты исследования:

Возрастная группа «А»

№	Возрастная группа	«Коробка форм»			«Матрешка из трех частей»		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Группа «А»	10	2	0	11	1	0
		83,3 %	16,7%	0%	91,7%	8,3%	0%

№	Возрастная группа	«Разрезанные картинки»			«Цветные кубики»		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Группа «А»	11	1	0	12	0	0
		91,7%	8,3%	0%	100%	0%	0%

Возрастная группа «Б»

№	Возрастная группа	«Коробка форм»			«Матрешка из трех частей»		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Группа «Б»	13	1	0	14	0	0
		92,8%	7,2%	0%	100%	0%	0%

№	Возрастная группа	«Разрезанные картинки»			«Цветные кубики»		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Группа «Б»	13	1	0	14	0	0
		92,8%	7,2%	0%	100%	0%	0%

Результаты исследования, представленные в таблицах, говорят о соответствии развития мышления, слухового и визуального восприятия, визуально – моторной координации возрастным особенностям. Высокий уровень восприятия форм и размера предметов, активное становление визуально – моторной координации. Уровень визуального и слухового восприятия в пределах возрастной нормы.