

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 30  
города Калуги.

Рабочая программа  
Педагога – психолога  
МБДОУ № 30 г. Калуги.  
На 2018-2019 учебный год.

Разработала: педагог – психолог  
Сукова Дарья Владимировна

## **Годовые задачи педагога-психолога**

**на 2018-2019 г.г.**

### **МБДОУ №30 г. Калуги**

1. Содействовать администрации МБДОУ в создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, посредством освоения современных подходов к моделированию воспитательно-образовательного пространства в МБДОУ (с учетом реализации ФГОС)
2. Совершенствовать психолого-педагогическое мастерство педагогов в процессе физического развития детей.
3. Эмоциональное и художественно-эстетическое развитие дошкольников (с учетом реализации ФГОС)

## **Задачи педагога-психолога с учетом ФГОС 2018-2019 г.г . г. Калуга**

- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в МБДОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолога - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Помощь в составлении и написании программ МБДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

### **Психологическое просвещение по реализации образовательной программы с учетом ФГОС**

- Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей
- актуализация и систематизация имеющихся знаний
  - повышение уровня психологических знаний
  - включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер.

**Обязательно:** проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Дополнительно:** Создание информационных уголков, например – «Психолог рекомендует».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Прежде всего, это лекции, а также некоторые виды тренингов. Данные формы просветительской работы обеспечиваются вербальными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекций), диалогического ( дискуссии) и группового (диспуты). Содержание просветительской работы определяется, как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

## **Общие задачи педагога-психолога**

Цель: Принятие и поддержка индивидуальности ребенка, его интересов и потребностей, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого, интеллектуального и нравственного потенциала детей, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

-участвовать в создании и поддержании эмоционального благополучия и комфорта ДОУ;

-изучать и развивать эмоциональную сферу старших дошкольников: познакомить с эмоциями (радость, горе, страх, удивление, и др.), развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей;

-оказывать помощь детям, нуждающимся в особых коррекционно-развивающих программах, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;

- содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-реализация вариативной формы деятельности ДОУ- консультации для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

## План работы педагога-психолога

На 2018-2019 г.г г. Калуга.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Адаптационные период в младших группах Первичная диагностика детей к школе (метод. Рекомендации)	Помощь в проведении диагностики в процессе адаптации, уровня нервно психического развития. Листы адаптации. Оказание помощи в оценке развития детей дошкольного возраста.	Беседы с родителями вновь поступивших детей о процессе адаптации к условиям детского сада. Консультация на тему : « Ребенок и детский сад. Трудности адаптации и первых дней пребывания»	Оформление пакета документов.
Октябрь	Проведение адаптационных занятий в старших гр. Начало работы по развитию и коррекции различных сторон психики детей. Игротренинг-старшая, подготовительная группа.	Совещание по вопросу развития детей младшего возраста Консультация на тему: « Особенности выявления уровня развития детей»	Участие в групповых родительских собраниях на темы: -задачи и функции педагога-психолога в ДОУ; -показатели нервно-психического развития; -по запросам воспитателей; - ребенок на пороге школы (итоги, диагностики, рекомендации)	Оформление пакета документов.
Ноябрь	Завершение первичной диагностики готовности к школе. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Проведение мини педсоветов для педагогов подготовительной гр.( 6-7 лет) « Завтра в школу» Рекомендации по коррекционной работе с детьми.	Консультация на тему «Индивидуальный подход к детям с разными типа темперамента и характера». Консультации по запросам	Участие в методическом обеднении педагогов-психологов города. Подготовка материалов для

	Работа в адаптационных группах с детьми	Игротренинг: Становимся добрее, становимся умнее!»	родителей.	родительских собраний.
Декабрь	Диагностическая работа по запросам. Коррекционно-развивающая работа.	Анкетирование воспитателей на тему: « Социально-личностное развитие ребенка вашей группы». Подведение итогов. Рекомендации.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе. Проблемы воспитания и обучения.	Оформление карт развития детей, заключений по результатам психодиагностических обследований. Ведение документации.
Январь	Занятия по развитию эмоций у детей. Индивидуальные занятия.	Консультации на тему: «Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»	Консультация родителей детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях.	
Февраль	Проведение занятий по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	Консультация на тему: «Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста»	Консультирование по вопросам детской психологии.	Подготовка документации
Март	Групповые занятия по развитию эмоций. Диагностик по запросам воспитателей, родителей.	Работа с педагогами средних групп. Семинар-тренинг коммуникативной этики. Приемы эффективной коммуникации.	Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет. Агрессивные дети и работа с ними.	Подготовка материалов.
Апрель	Итоговая диагностика готовности к школе. Занятия по	Организационно-методические моменты.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и	Написание аналитического отчета о работе за год,

	развитию эмоций (старшая группа)		обучения детей дошкольного возраста.	заключение по результатам психологически х обследований.
Май	Диагностика готовности к школе. (Завершение)	Проведение консультаций по запросу.	Консультирование по результатам итоговых диагностик.	Обработка результатов, написание аналитического отчета.
Июнь	Работа с картами развития воспитанников. Диагностика по запросам. Наблюдения за детьми.	Консультирование педагогов по проведению процесса адаптации к условиям ДОУ, организация предметной среды.	Консультирование по итогам диагностики. Информационная работа с родителями вновь поступивших детей.	Подготовка к новому учебному году.

## **Принципы и подходы психолого - педагогического сопровождения.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку** любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. Данный принцип основан на идее постановке во главу угла психологическое сопровождение ребенка, полное его принятие;

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- **Принцип научности** – отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно - экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностик;

- **Принцип комплексности** – подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**- Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия –**

обуславливается совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

**- Принцип системности** – предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается, как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

**- Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора, с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психологического сопровождения:**

- индивидуальное;
- подгрупповое;
- групповое.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно - исторический подход ( Л. С Выготский, А. Р Лурия)
- Деятельностный подход ( Л. А Вагнер, В. В Давыдов, А. В Запорожец, А. Н Леонтьев, Д. Б Эльконин и др.)
- Личностный подход ( Л. И Божович, Л. С Выготский, А. В Запорожец, А. Н Леонтьев, В. А Петровский, Д. Б Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико- методическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования у детей целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- развитие позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Рефлексивно - деятельностный подход помогает решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

## **Характеристики особенностей развития детей.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности ( игровые, продуктивные, бытовые)

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

### ***Возраст 2 – 3 года.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется - образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Заканчивается, как правило, кризисом трех лет.

### ***Возраст 3 – 4 года.***

Общение становится внеситуативным.

Игра- ведущий вид деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Переход к сенсорным эталонам. К концу младшего возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении пространства детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами ( «можно», «нужно», «нельзя»)

### ***Возраст 5 – 6 лет.***

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют образовательным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особую настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### ***Возраст 6 – 7 лет.***

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

*Внимание.* Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

*Память.* К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

*Развитие мышления.* К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее)

Педагог - психолог осуществляет:

- Оценку нервно - психологического развития детей;
- Уровень адаптации к ДОУ;
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- Психодиагностика по запросам родителей.

Деятельность педагога – психолога ориентируется на следующие результаты:

### ***Младший возраст ( 3 – 4 года)***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

### ***Старший возраст ( 5- 6 лет)***

- слуховое внимание;
- зрительно – пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;

- зрительно – пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выбранному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативные навыки и др.

### ***Подготовительная группа (6 – 7 лет)***

- зрительно – моторная координация;
- ритмика;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели) ;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико – грамматических конструкций;
- установление причинно – следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **Направления психолого - педагогического сопровождения.**

- Психолого – педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста;

- Психоло- педагогическая диагностика определения умственного развития детей;

- Психолого – педагогическая диагностика личностной, и эмоционально – волевой сфера;

- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.

Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя :

- дифференцированные условия ( оптимальный режим нагрузок на детей), коррекционно - развивающая направленность, учет индивидуальных способностей детей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- специализированные условия ( комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях);

- здоровье сберегающие условия, оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физический, психический и умственных перегрузок детей, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм;

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается основными функциями : информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается воспитателей и администрации, а также родителей. Обеспечивает открытость процесса сопровождения.

Направляющая функция обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно – воспитательного

процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действия всех участвующих в системе сопровождения. Развивающая функция обеспечивается деятельностью воспитателей, педагога - психолога, других специалистов детского сада.

-