

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 30
города Калуги.

Рабочая программа
Педагога – психолога
МБДОУ № 30 г. Калуги.
На 2018-2019 учебный год.

Разработала: педагог – психолог
Сукова Дарья Владимировна

Годовые задачи педагога-психолога

на 2018-2019 г.г.

МБДОУ №30 г. Калуги

1. Содействовать администрации МБДОУ в создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, посредством освоения современных подходов к моделированию воспитательно-образовательного пространства в МБДОУ (с учетом реализации ФГОС)
2. Совершенствовать психолого-педагогическое мастерство педагогов в процессе физического развития детей.
3. Эмоциональное и художественно-эстетическое развитие дошкольников (с учетом реализации ФГОС)

**Задачи педагога-психолога с учетом ФГОС
2018-2019 г.г . г. Калуга**

- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в МБДОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолога - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Помощь в составлении и написании программ МБДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Психологическое просвещение по реализации образовательной программы с учетом ФГОС

- Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей
- актуализация и систематизация имеющихся знаний
 - повышение уровня психологических знаний
 - включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: Создание информационных уголков, например – «Психолог рекомендует».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Прежде всего, это лекции, а также некоторые виды тренингов. Данные формы просветительской работы обеспечиваются вербальными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекций), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты). Содержание просветительской работы определяется, как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Общие задачи педагога-психолога

Цель: Принятие и поддержка индивидуальности ребенка, его интересов и потребностей, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого, интеллектуального и нравственного потенциала детей, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

-участвовать в создании и поддержании эмоционального благополучия и комфорта ДОУ;

-изучать и развивать эмоциональную сферу старших дошкольников: познакомить с эмоциями (радость, горе, страх, удивление, и др.), развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей;

-оказывать помощь детям, нуждающимся в особых коррекционно-развивающих программах, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;

- содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-реализация вариативной формы деятельности ДОУ- консультации для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

План работы педагога-психолога

На 2018-2019 г.г г. Калуга.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Адаптационные период в младших группах Первичная диагностика детей к школе (метод. Рекомендации)	Помощь в проведении диагностики в процессе адаптации, уровня нервно психического развития. Листы адаптации. Оказание помощи в оценке развития детей дошкольного возраста.	Беседы с родителями вновь поступивших детей о процессе адаптации к условиям детского сада. Консультация на тему : « Ребенок и детский сад. Трудности адаптации и первых дней пребывания»	Оформление пакета документов.
Октябрь	Проведение адаптационных занятий в старших гр. Начало работы по развитию и коррекции различных сторон психики детей. Игротренинг-старшая, подготовительная группа.	Совещание по вопросу развития детей младшего возраста Консультация на тему: « Особенности выявления уровня развития детей»	Участие в групповых родительских собраниях на темы: -задачи и функции педагога-психолога в ДОУ; -показатели нервно-психического развития; -по запросам воспитателей; - ребенок на пороге школы (итоги, диагностики, рекомендации)	Оформление пакета документов.
Ноябрь	Завершение первичной диагностики готовности к школе. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Проведение мини педсоветов для педагогов подготовительной гр.(6-7 лет) « Завтра в школу» Рекомендации по коррекционной работе с детьми.	Консультация на тему «Индивидуальный подход к детям с разными типа темперамента и характера». Консультации по запросам	Участие в методическом обеднении педагогов-психологов города. Подготовка материалов для

	Работа в адаптационных группах с детьми	Игротренинг: Становимся добрее, становимся умнее!»	родителей.	родительских собраний.
Декабрь	Диагностическая работа по запросам. Коррекционно-развивающая работа.	Анкетирование воспитателей на тему: « Социально-личностное развитие ребенка вашей группы». Подведение итогов. Рекомендации.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе. Проблемы воспитания и обучения.	Оформление карт развития детей, заключений по результатам психодиагностических обследований. Ведение документации.
Январь	Занятия по развитию эмоций у детей. Индивидуальные занятия.	Консультации на тему: «Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»	Консультация родителей детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях.	
Февраль	Проведение занятий по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	Консультация на тему: «Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста»	Консультирование по вопросам детской психологии.	Подготовка документации
Март	Групповые занятия по развитию эмоций. Диагностика по запросам воспитателей, родителей.	Работа с педагогами средних групп. Семинар-тренинг коммуникативной этики. Приемы эффективной коммуникации.	Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет. Агрессивные дети и работа с ними.	Подготовка материалов.
Апрель	Итоговая диагностика готовности к школе. Занятия по	Организационно-методические моменты.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и	Написание аналитического отчета о работе за год,

	развитию эмоций (старшая группа)		обучения детей дошкольного возраста.	заключение по результатам психологически х обследований.
Май	Диагностика готовности к школе. (Завершение)	Проведение консультаций по запросу.	Консультирование по результатам итоговых диагностик.	Обработка результатов, написание аналитического отчета.
Июнь	Работа с картами развития воспитанников. Диагностика по запросам. Наблюдения за детьми.	Консультирование педагогов по проведению процесса адаптации к условиям ДОУ, организация предметной среды.	Консультирование по итогам диагностики. Информационная работа с родителями вновь поступивших детей.	Подготовка к новому учебному году.

Принципы и подходы психолого - педагогического сопровождения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку** любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. Данный принцип основан на идее постановке во главу угла психологическое сопровождение ребенка, полное его принятие;
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **Принцип научности** – отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно - экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностик;
- **Принцип комплексности** – подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия –

обуславливается совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- Принцип системности – предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается, как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора, с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психологического сопровождения:

- индивидуальное;
- подгрупповое;
- групповое.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно - исторический подход (Л. С Выготский, А. Р Лурия)
- Деятельностный подход (Л. А Вагнер, В. В Давыдов, А. В Запорожец, А. Н Леонтьев, Д. Б Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И Божович, Л. С Выготский, А. В Запорожец, А. Н Леонтьев, В. А Петровский, Д. Б Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико- методическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования у детей целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- развитие позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Рефлексивно - деятельностный подход помогает решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Характеристики особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые)

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Возраст 2 – 3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется - образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Заканчивается, как правило, кризисом трех лет.

Возраст 3 – 4 года.

Общение становится внеситуативным.

Игра- ведущий вид деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Переход к сенсорным эталонам. К концу младшего возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении пространства детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»)

Возраст 5 – 6 лет.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют образовательным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особую настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Возраст 6 – 7 лет.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Планируемые результаты освоения программы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее)

Педагог - психолог осуществляет:

- Оценку нервно - психологического развития детей;
- Уровень адаптации к ДОУ;
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- Психодиагностика по запросам родителей.

Деятельность педагога – психолога ориентируется на следующие результаты:

Младший возраст (3 – 4 года)

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

Старший возраст (5- 6 лет)

- слуховое внимание;
- зрительно – пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;

- зрительно – пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выбранному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативные навыки и др.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- зрительно – моторная координация;
- ритмика;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели) ;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико – грамматических конструкций;
- установление причинно – следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Направления психолого - педагогического сопровождения.

- Психолого – педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста;

- Психоло- педагогическая диагностика определения умственного развития детей;

- Психолого – педагогическая диагностика личностной, и эмоционально – волевой сфера;

- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.

Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя :

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей), коррекционно - развивающая направленность, учет индивидуальных способностей детей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- специализированные условия (комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях);

- здоровье сберегающие условия, оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физический, психический и умственных перегрузок детей, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм;

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается основными функциями : информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается воспитателей и администрации, а также родителей. Обеспечивает открытость процесса сопровождения.

Направляющая функция обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно – воспитательного

процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действия всех участвующих в системе сопровождения. Развивающая функция обеспечивается деятельностью воспитателей, педагога - психолога, других специалистов детского сада.

-