

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 30 города Калуги**

МБДОУ № 30 г. Калуги

ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
протокол от 24.12.2021 № 3**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом МБДОУ № 30 г. Калуги
от 27.12.2021 № 150/01-05**

Положение

**О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 30 города Калуги**

**Калуга
2021**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 30 (далее ДООУ) в соответствии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва о «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
 - Устав дошкольного образовательного учреждения и др.
- регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДООУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДООУ.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг
- положение о внутренней контрольной деятельности
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является Усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить параметры, подобрать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля.

2.2.2. Организовать сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принять решение об изменении образовательной деятельности, разработать и реализовать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принять решение, прогнозировать развитие.

2.2.5. Расширить общественное участие в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- самоанализ ООП ДО (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы) и направлен на обеспечение ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной. Чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

-качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.4.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- освоения детьми образовательной программы;
- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.5. Содержание процедуры ВСОКО строится на системе мониторинга МКДО 2021, который разработан специалистами института НИКО (национальный институт качества образования) г.Москвы и включает в себя комплексную оценку по девяти областям качества:

- образовательные ориентиры отдельной группы ДОУ и образовательной организации в целом;
- образовательные программы, которые используются в группе;
- содержание образовательной деятельности в отдельной группе;
- образовательный процесс в отдельной группе;
- образовательные условия в отдельной группе и в ДОУ в целом;
- взаимодействие с родителями воспитанников в отдельной группе и в ДОУ в целом;
- здоровье, безопасность и повседневный уход в отдельной группе и в ДОУ в целом;
- управление и развитие в группе и в образовательной организации.

4.6. Структура показателей качества в соответствии с инструментарием МКДО:

- уровень 1 – показатели качества для групп ДОУ (77 показателей);
- уровень 2 - показатели качества для ДОУ в целом (31 показатель).

А также, группы показателей МКДО и области качества МКДО.

4.7. Система уровней оценки показателей качества.

Каждый критерий имеет 5-ти бальную систему оценки:

- 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2 балла – качество стремиться к базовому;
- 3 балла – базовый уровень качества;
- 4 – балла – хорошее качество;
- 5 баллов – высокое качество.

При оценке каждого критерия эксперт анализирует его по четырем линиям:

- документирование (нормативное регулирование деятельности в оцениваемом направлении);
- образовательный процесс (наблюдаемые характеристики образовательного процесса в группе);
- развивающая предметно-пространственная среда (наблюдаемые характеристики образовательного пространства, его оснащение);
- взаимодействие с родителями воспитанников.

4.8. Механизмы ВСОКО с использованием инструментария МКДО включают:

- регулярный отбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;
- обработку, систематизацию данных ВСОКО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования в ДОУ по объектам ВСОКО в разрезе областей и показателей качества;

-предоставление обратной связи о результатах ВСОКО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ;

-представление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам ВСОКО;

-информирование заинтересованных лиц по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДДОУ.

4.9. Сбор информации о качестве образования в ДОУ в ходе ВСОКО включает:

-самооценку/самоанализ педагога;

-оценку качества образовательной среды групп ДОУ(экспертной группой);

-оценку ДОУ (экспертной группой);

-независимую оценку качества дошкольного образования (родителями).

Сбор информации в рамках ВСОКО осуществляется через:

-анализ документации;

-анкетирование, соцопросы;

-самооценку;

-наблюдение экспертной группой ДОУ;

-родительскую оценку.

4.10. Инструментарий ВСОКО:

-анкеты для сбора контекстной информации: «Профиль ДОО», «Анкета для педагога», «Анкета для родителей/законных представителей воспитанника»;

-оценочные листы для оценки качества дошкольного образования в ДОУ: форма «Листсамооценки/экспертной оценки педагога», форма «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», форма «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО», формы «Оценочный лист Шкалы МКДО»;

-Шкалы МКДО 0-7;

-отчетные формы ВСОКО: форма «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 30 г.Калуги» (по результатам опроса родителей/законных представителей воспитанников), форм «Отчет о качестве дошкольного образования по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 30 г.Калуги».

4.11. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется программа функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год. В которой определяются формы, направления, сроки. Порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. Программа внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год. Для проведения внешней оценки ВСОКО используется «Регламент проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг», в котором определены порядок проведения мониторинга, этапы, индикаторы оценки, как используются результаты мониторинга при проведении анализа полученных данных. Сроки и ответственные исполнители.

4.12. Для реализации ВСОКО в ДОУ привлекаются:

-управленческая команда;

-педагоги с высшей и первой квалификационной категорией (в качестве экспертов);

-представитель родительского комитета(в качестве эксперта).

4.13. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующие действия:

-сбор информации на основе используемых методик (МКДО 2021);

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.14. Этапы и процедуры ВСОКО:

1 этап. Подготовка к проведению ВСОКО.

Исполнители: заведующий, ст. воспитатель, председатель родительского комитета.

- 1.1. Информирование всех участников образовательных отношений о проведении ВСОКО.
- 1.2. Назначение ответственного за проведение ВСОКО в ДОУ.
- 1.3. Отбор и обучение экспертов (педагогов и представителя родительского комитета).
- 1.4. Составление плана-графика проведения мониторинга.
- 1.5. Информирование участников ВСОКО о плане-графике мониторинга ВСОКО.

2 этап. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Исполнители: заведующий, ответственный, сотрудники ДОУ, экспертная группа.

- 2.1. Инструктаж педагогов по проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО.
- 2.2. Формирование и утверждение приказом руководителя МБДОУ № 30 г.Калуги экспертной группы в составе не менее 3-х человек.
- 2.3. Проведение самооценки педагогами ДОУ с использованием формы «Лист самооценки педагога МБДОУ № 30 г. Калуги»
- 2.4. Проведение оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.
- 2.5. Оценка качества дошкольного образования в группах ДОУ с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 1 (показатели качества для групп ДОУ).
- 2.6. Проведение оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО и оценочного листа в части показателей качества уровня 2 (для ДОУ в целом) администрацией ДОУ/ответственным ДОУ, экспертной группой.
- 2.7. Составление «отчета о качестве дошкольного образования по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 30 г. Калуги»
- 2.8. Составление ежегодного «Отчета самообследования ДОУ» с учетом результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.
- 2.9. Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОУ».
- 2.10. Разработка плана по устранению недостатков, выявленных в ходе ВСОКО в ДОУ.
- 2.11. Информирование о результатах ВСОКО и намеченных целях развития всех участников образовательных отношений, в том числе путем публикаций соответствующей информации на официальном сайте МБДОУ № 30 г. Калуги.

3 этап. Внешний мониторинг ВСОКО.

Исполнители: заведующий, ответственный, сотрудники ДОУ, экспертная группа.

- 3.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей/законных представителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.
- 3.2. Формирование отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

4.15. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации с учетом сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.16. План внутреннего мониторинга является составной частью плана работы ДОУ на учебный год в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные, исполнители.

V. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

5.2. На основе полученных данных в ходе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ разрабатываются адресные рекомендации, направленные на устранение выявленных в ходе мониторинга дефицитов и проблемных полей и включают в себя: рекомендации по использованию успешных практик, а также методические и иные материалы.

VI. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДООУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

VII. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении 3-х лет.

7.2. По истечении срока хранения документации по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.