

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 30
города Калуги
(МБДОУ №30 г. Калуги)

Принята педагогическим
советом
МБДОУ № 30 г. Калуги (протокол
от 31.08.2023 № 1)

Утверждена
приказом МБДОУ № 30 г. Калуги
от 31.08.2023 № 93/01-05

Согласована
Советом родителей
Протокол от 31.08.2023 №1

Основная общеобразовательная программа-
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №30
города Калуги
(новая редакция)

**Калуга,
2023**

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	33
2.8	Рабочая программа воспитания	34
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	64
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	68
3.3.	Распорядок и /или режим дня воспитанников.	76
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	79
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
Дополнительный раздел программы		91
	Краткая презентация Программы	91

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание Программы.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет 60% от её общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту ** и выделена курсивом) составляет 40% от общего объема Программы и представлена парциальными программами, которые дополняют содержание основной части Программы. Включение парциальных программ в ОП ДО представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностями и интересами детей, возможностью педагогического коллектива.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач ФОП ДО п.14.1,14.2:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

****Цели;**

- Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

- Формирование духовности. Нравственно-патриотических чувств у детей. Интерес и любовь к родному краю и стране (к своей улице, к своему городу).

Задачи;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам, к устному народному творчеству (все виды фольклора);

- формировать нравственные ценности (представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности;)

- воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

- формировать элементарные знания о правах человека;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах ФОП ДО п.14.3:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

- Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

- Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования,

субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- Деятельностный подход (не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять деятельность);
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Воспитанники МБДОУ в основном проживают на территории г. Калуги, микрорайон «Спартак», около 3 % детей приезжают из других микрорайонов города.

Дошкольное учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Группы комплектуются, как по возрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 40 лет, имеющие одного – двух детей. В то же время наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей.

Увеличивается количество детей, прибывающих из бывших союзных республик, детей разных национальностей (более пяти), со своими культурными обычаями и традициями, иноязычные дети.

Климатические условия: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

Особенность местонахождения МБДОУ

Адрес нахождения МБДОУ №30 г. Калуги - 248003, г. Калуга, ул. Никитина, д.93а, (1 корпус), ул. Мичурина 38а, (2 корпус).

Учредитель МБДОУ №30 г. Калуги- муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Дошкольное учреждение подведомственно структурному подразделению Городской Управы города Калуг управления образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.

Отличительной чертой местонахождения нашего ДОУ является его расположение. ДОУ находится на окраине города Калуги и представляет собой микрорайон. Таким образом, детский сад является своего рода социокультурным центром, объединяющим при проведении значимых мероприятий не только участников образовательного процесса, но и местных жителей.

Обособленность микрорайона предусматривает установление прочных связей с социумом, ориентированных прежде всего на местное окружение, а также осуществляется взаимодействие с различными организациями города.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в МБДОУ

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

Для вновь поступающих детей, особенно раннего возраста соблюдается адаптационный период: гибкий режим дня, присутствие родителей во время пребывания ребёнка, др.

В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода: учебный (1 сентября – 31 мая) и летний (1 июня – 31 августа). Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В МБДОУ акцентируется внимание на проведении мероприятий патриотической, этнокультурной направленности.

Детский сад имеет высокий статус среди жителей микрорайона. Прослеживается устойчивый рост желающих посещать дошкольное учреждение. Особенности местонахождения МБДОУ - МБДОУ № 30 г. Калуги находится , на улиц Никитина и улице Мичурина. Дошкольное учреждение окружено жилым массивом. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 4 и № 23, детская спортивная школа «Юность», филиал № 33 библиотечной системы, с которыми МБДОУ сотрудничает.

В дошкольном учреждении имеется 10 групповых ячеек, музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты специалистов педагога-психолога. На территории МБДОУ расположено 10 групповых площадок и 2 спортивные площадки

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни происходят значительные физиологические изменения. Ребенок становится самостоятельнее, активнее. Продолжается развитие ребёнка в предметной деятельности. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию различных психических процессов. В условиях моделирующих видов деятельности ребёнок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества. Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество слов заметно возрастает (до 1000-1500 слов).

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

**

- При восприятии музыки дети проявляют ярко контрастные эмоции: веселое, оживленное или спокойное настроение. Слуховые ощущения: ребенок различает высокий и низкий звук, громкое и тихое звучание и даже тембровую окраску (металлофон, барабан). Рождаются первые, сознательно воспроизводимые певческие интонации; подпевая взрослому, ребенок повторяет за ним окончания музыкальных фраз песни. Ребенок овладевает простейшими движениями: хлопает, притопывает, кружится под звуки музыки.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)

□ 3-4 года (младший дошкольный возраст)

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого: одобрение, похвалу, ласку. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков.

В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Особое внимание уделяется сенсорному развитию.

В этот период велика потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения. Возраст 3-4 лет также является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

□ 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Выросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, др.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, соблюдая реальную действительность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью, что даёт возможность развивать самостоятельность во всех сферах жизни.

Ребёнок осваивает разнообразные исследовательские действия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополое игровое общение. Примечательной особенностью детей данного возраста является фантазирование.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей среднего возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Формируется чувство симпатии, привязанности. Особенность данного возраста – ранимость. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и фраз. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

□ 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. *Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса:* за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так утомляется, становится более вынослив психически. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев и т.п. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда

эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

□ 6-7 лет (подготовительная группа)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными.

. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе - «Кто я?») и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровое экспериментирование, другие. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

[Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФОП ДО, п.30,п34](#)

Кадровые условия

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам,

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональную компетентность через различные формы образования, включая самообразование.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации на различных педагогических площадках.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности (при необходимости и возможности), дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО п.15,16

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в <u>программном</u> возрасте (к трем годам)	<u>Федеральная образовательная дошкольного образования, п.15.2.</u>
Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.3.</u>
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.4.</u>

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 2.*

Таблица 2

Название программы	3-4 года (младший дошкольный возраст)	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Сформирован интерес к самому процессу слушания малых фольклорных форм (потешек, закличек), выразительность устной речи и умение передавать в пластике характер, игровой образ услышанного Прослеживается разнообразие выполняемых движений, соответствие их услышанному .	Сформирован интерес к малым фольклорным формам желание слушать, заучивать. Различать заклички , потешки.	Сформирован интерес к русским народным предметам быта, знать их название и предназначение, способы действия с ними. Узнавать русские народные костюмы. Расширен словарь детей(похожие предметы имеют разное название (горшок, кувшин, кринка и т.д.).	Сформировано понятие русский народ. Сформирован интерес к русским народным предметам быта, знать их название и предназначение, способы действия с ними, преемственность с современными аналогами. Узнавать русские народные костюмы, преемственность с современным аналогом. Использование пословиц, поговорок в быту.
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Сформировано представление о добрых поступках, благожелательных отношениях в группе, представление о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения	Сформировано личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм, доброжелательное отношение в группе. Чувство долга, навыки вежливого общения, представление о родственных отношениях в семье, представление о социуме.	Сформированы взаимоотношения в группе, межличностные отношения, умение оценивать свои поступки и поступки других, интерес к своей родословной. Понятие о дружбе взаимовыручке, представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.	Сформированы умение давать оценку поведению сверстников и обосновывать её, умение вежливого обращения к окружающим, умение давать самооценку своих возможностей, освоение позиции ученика, члена коллектива, класса. Стремление к принятию новых обязанностей, стремление к учёбе, представление о долге.

*** Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)*

ребёнок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах деятельности. Сформированы предпосылки к русской народной культуре на основе знакомства с традициями и обычаями русской народной культуры. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа, использует в своей речи пословицы, поговорки и т.д.

у ребёнка сформированы знания о нравственности, патриотизме, долге, чести. Сформированы социальные ценности, доброжелательность, вежливое отношение к окружающим. Накоплены представления о добрых поступках из жизни группы и художественных произведений. Умение подражать добрым поступкам. Сформировано личное отношение к соблюдению моральных норм, чувство долга.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО и представлено в виде ссылки на программу: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (начальная диагностика), конец учебного года (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*** Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице.*

Таблица

<i>Направление развития/программа/возрастная категория детей</i>	<i>Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки</i>
<p><i>Социально -коммуникативное развитие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет)</i></p>	<p><i><u>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</u> <u>Беседа, наблюдение, итоговое занятие</u></i></p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Парциальная программа.</i></p>	<p><i>Начальная диагностика проводится в сентябре (каждого года) с целью выявления знания детей. Для этой цели проводится тестирование детей в соответствии с таблицами показателей подготовленности для каждого возраста обучающихся, а также проводятся дидактические игры. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме педагогической диагностики, на интегрированных занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями и детьми, наблюдении.</i></p>
	<p><i>Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материал программы и развития личностных качеств обучающихся. Контроль проводится в форме: наблюдение, опрос, демонстрация знаний детей.</i></p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие 5 образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте соответствует ФОП ДО и представлено в виде ссылок на программу.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная область	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.3-18.7</u>
Познавательное развитие	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.3-19.7</u>
Речевое развитие	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.3-20.7</u>
Художественно-эстетическое развитие	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.3-21.7</u>
Физическое развитие	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.3-22.7</u>

****Социально-коммуникативное развитие:**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

- развивать интерес к русским традициям и промыслам, к устному народному творчеству (все виды фольклора);
- формировать нравственные ценности (представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности;)
- воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формировать элементарные знания о правах человека;

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

- развивать основные личностные качества (доброта, уважение, вежливость, взаимовыручка);
- ориентировать дошкольника на приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;
- воспитать как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- формировать основы его гражданской и культурной идентичности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. ФОП ДО п.23

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» представлены ссылкой на Программу

Занятия проводятся с детьми групповым методом обучения. Наполняемость группы занимающихся должна позволять использовать преимущества группового метода с возможностью использовать индивидуальную работу.

***Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице.*

Направление развития/программа/возрастная категория детей	Формы, способы, методы, средства	Взаимодействие с семьёй	Традиции
<p><i>«Социально-коммуникативное» Парциальная программа по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i></p>	<p><i>- занятия (традиционное, комплексное, интегрированное, доминантное); - праздники; - развлечения; - разучивание потешек, закличек, др. - мастер-класс; - фестиваль - квест; - конкурс, др., образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</i></p> <p><i><u>Методы</u> Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.) Игровые (музыкальные дидактические игры, др.) <u>Практические</u> (муз-ритм. движения, пение, этюды и т.д.) <u>Формы</u> - занятия; - квесты; - развлечения; - контрольные занятия;</i></p>	<p><i>Участие родителей в совместных утренниках, праздниках, развлечениях. Оформление информационных стендов. Размещение информации на сайте МБДОУ. Мастер-класс. Открытый показ занятий. Театрализованные представления.</i></p>	<p><i>Выступление детей на родительских собраниях. Проектная деятельность. Театрализованные представления (совместно с родителями)</i></p>

<p><i>Социально-коммуникативное: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p>	<p><i>Формы организации деятельности воспитанников на занятиях: групповая, подгрупповая</i></p> <p><u><i>Методы обучения</i></u></p> <p><i>- словесные (рассказ, объяснение);</i></p> <p><i>- наглядные (показ) - практические (тренировка, самостоятельная работа)</i></p>	<p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Распространение положительного семейного опыта.</i></p> <p><i>Детско-родительские праздники.</i></p> <p><i>Театрализованные представления</i></p> <p><i>Мастер-класс</i></p> <p><i>Информация на сайте учреждения</i></p>	<p><i>«Прослушивание гимна России» (в начале недели по понедельникам старший дошкольный возраст)</i></p> <p><i>«Бессмертный полк» (по территории ДОУ),</i></p> <p><i>Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата (монумент на площади Победы).</i></p> <p><i>Концерт к дню Победы.</i></p> <p><i>Совместные детско-родительские праздники и развлечения.</i></p>
---	---	---	---

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО, п. 27,28](#)

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

1. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Дошкольном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность и реализация КРР в Дошкольном учреждении в соответствии с целевыми группами обучающихся соответствует ФОП ДО и представлена в таблице .

Категории целевых групп обучающихся	Направленность КРР	Основания для КРР
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Реализация КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (далее - ФАОП ДО)

<p>Российской Федерации на дошкольном уровне образования.</p>	<p>формирование уверенного поведения и социальной успешности; 27 коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>	<p>социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п.24 и представлены.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает ребёнка чему-то новому);

- совместная деятельность ребёнка с педагогом (педагог и ребенок равноправные партнеры);
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога (по заданию педагога);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ

- игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы по интересам, рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальная работа;
- продуктивная деятельность детей по интересам;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность.

ЗАНЯТИЯ

ПРОГУЛКА

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

- элементарная трудовая деятельность;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Самостоятельная деятельность детей

Центры активности:

- игровой;
- литературный;
- творчества;
- спортивный;
- познания;
- и другие

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками*

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности ФОП ДО п.25:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

***Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной позиции. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи – создание коллектива единомышленников, партнеров, заинтересованных во всестороннем развитии дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Для организации взаимодействия с родителями ДОО выстраивает следующую систему работы. В основе этой системы – изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.), портфолио семьи. Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом организуются индивидуальные беседы, консультации, др. формы. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организуется через родительские собрания-встречи, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, портфолио воспитанников, оформление фотовыставки, выставки детских работ, семейной газеты, сайт учреждения, и др. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях.
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, круглых столах.

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды группы: изготовление пособий, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО, п. 26

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 6.*

Таблица 6

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<i>Направление развития/программа/возрастная категория детей</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>«Социальное-коммуникативное развитие» Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры.</i>	<i>Участие родителей в совместных утренниках, праздниках, развлечениях. Оформление информационных стендов. Размещение информации на сайте МБДОУ, в социальных сетях. Мастер-класс ,квесты. Открытый показ занятий. Беседы, памятки, консультации, информационные стенды. Открытые занятия.</i>
<i>«Социальное-коммуникативное развитие» Программа нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</i>	<i>Мастер-класс. Информация на сайте учреждения. в социальных сетях. Участие в проектах. Детско-родительские праздники и развлечения Беседы, памятки, консультации, информационные стенды.</i>

2.7 Иные характеристики

Отличительной особенностью ДООУ является то, что расположено оно на окраине города Калуги.

В ДООУ созданы условия для организации образовательного процесса: помещение ДООУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется: кабинет педагога-психолога, музыкальный (физкультурный) зал, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Собственная территория для прогулок, оборудованные игровые площадки для каждой группы, 2 спортивных площадки, хорошее озеленение.

Несмотря на отдаленность учреждения от центра города, социально-культурных и образовательных объектов коллектив ДООУ делает всё возможное, для полноценного и качественного развития воспитанников. Опираясь на современные требования, а именно: создание равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума и запросы родителей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад посещают дети более пяти национальностей. И коллектив учитывает многонациональность детей и населения микрорайона в целом. Осуществляется тесное взаимодействие с национальными общинами г. Калуги. В ДООУ оформлены «этнические уголки» в группах, пошита коллекция национальных костюмов. Педагоги ДООУ принимают активное участие в городских и региональных проектах.

Большое внимание уделяется укреплению связей между поколениями, сохранению семейных традиций, патриотическому воспитанию дошкольников. Осуществляются проекты «Мы помним тебя, солдат!» и др.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в таблице 8 в виде ссылок на программу.

Таблица 8

Цели и задачи воспитания	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, п.29.2.2</u>
Направления воспитания	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.2</u>
Целевые ориентиры воспитания	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.3</u>

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих

индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2022 г. разработал логотип ДОО, который представляет собой эмблема в виде круга - целостность и совершенство, стабильность и единство. Спокойный зелёный цвет символизирует возрождение и развитие. Обрамление поля – жёлто-золотистого цвета, символизирующего ценность содержания эмблемы. Солнце. Расположено в верхней части эмблемы. Ярко жёлтый цвет символизирует свет и тепло. От солнечного круга по всей поверхности расходятся прямые лучи, символизирующие всеобъемлющую заботу и любовь. Строение детского сада. Расположено в центральной части эмблемы. Состоит из трёх блоков с крышами: двух равнозначных с обеих сторон и центрального. Символизирует взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: детей, воспитателей и родителей. Насыщенные цвета детского сада символизируют цвет жизни, любви, радости, ощущение мира и бесконечности, психологическое благополучие и надёжность. Окна и вход — ярко жёлтого цвета, символизируют свет, тепло и открытость.

Открытая книга. Расположена в нижней части эмблемы и символизирует развитие. Белый цвет символизирует чистоту и готовность к обновлению содержания образовательного процесса. Корешок книги состоит из дуг, окрашенных в семь цветов радуги, символизирующих творчество и гармонию.

Текст «МБДОУ № 30 г. Калуга» расположен под изображением открытой книги. Красный цвет символизирует силу, уверенность и саму жизнь. Таким образом, в содержании эмблемы в целом отражены основополагающие качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду: развитие, творчество, взаимодействие, свет, тепло, забота, радость, благополучие, надёжность, открытость, чистота, обновление, гармония, сила, уверенность и сама жизнь.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Стремление родителей не только нашего микрорайона «Спартак», но и близлежащих территорий попасть в МБДОУ № 30 подтверждает устойчивый позитивный имидж нашего ДОО. Развивающаяся положительная ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования, чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи: 1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с культурными учреждениями, социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правила ДОО — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями и др. Педагогами приняты правила общения с родителями.

Правила направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработать ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников. сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим

удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

В основе годовой воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей - «Утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим

«Отмечаем день рождения». Таким образом у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

В детском саду регулярно проводим *календарные и народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. А также: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День Победы». В ДОО стало доброй традицией выступление педагогов совместно с детьми с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

«Бессмертный полк». Дети совместно с родителями и сотрудниками ДОО с портретами родственников участников ВОВ проходят строем по территории ДОО. (после прохождения колонны проходит концерт подготовленный педагогами совместно с детьми).

Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Способствует расширению контакта между педагогом и родителями; моделированию перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышению педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

- «*Экологические акции*» («Покормите птиц зимой!», «Весенняя встреча птиц») - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

Ежегодно реализуются различные проекты.

Взаимодействие детского сада и общества. Помогает отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Особенно хотелось бы подчеркнуть важную роль проведению *социальных акций*. Большое внимание уделяется празднованию Дня победы, используя традиции: «Бессмертный полк», мастерская «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Окна Победы» и т.д.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду: День знаний (1 сентября), День дошкольного работника (27 сентября), День народного единства (4 октября), День матери (27 ноября), Новый год (1 января), День защитника Отечества (23 февраля), Масленица, Международный женский день 8 Марта, День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), День семьи (15 мая), Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня), День Государственного флага России (22 августа).

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия по разным направления развития ребёнка и выбору самих детей. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

При проектировании содержания ОП ДО учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности, которое представлено в таблицах 9 и 9.1.

Таблица 9

**Годовое календарно-тематическое планирование (примерное) образовательной деятельности
в группах раннего и младшего возраста**

Период	Группа раннего возраста		2 младшая группа		
	Тема	Образовательный продукт	Тема	Образовательный продукт	
сентябрь	1 неделя	«Здравствуйте, это я!»	Оформление «Портфолио дошкольника»	«Я в детском саду» «Наша группа»	
	2 неделя	«Наша группа»		«Наш участок, мы гуляем»	Панно «Ладочки нашей группы» Оформление «Портфолио дошкольника»
	3 неделя	«Наш участок»	Создание мини-музея «Игрушки»	«Мойдодыр у нас в гостях», «Наши любимые книжки»	Развлечение «Добрый доктор Айболит»
	4 неделя	«Овощи, фрукты»	Лепка «Овощи и фрукты»	«Кто нас встречает в детском саду?»	Коллаж «Букет для воспитателя» Развлечение «Ах, как весело в садике живётся!»
октябрь	1 неделя	«Кап, кап, дождик...»	Коллективная работа «Под зонтиком»	Блок «В гостях у осени» «Приметы осени»	Гербарий «Листья нашего участка»
	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Коллективная работа «Кукла на прогулке»	«Дары осени»	Выставка «Что нам осень принесла?»
	3 неделя	«Листопад»	Коллективная работа «Осеннее дерево»	«Едет с поля урожай»	Коллаж «Едет с поля урожай»

	4 неделя	«На чём люди ездят»	Выставка совместного творчества по теме «Транспорт»	«Лесные подарки»	Коллективная аппликация «Грибное лукошко»
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные»	Изготовление родителями совместно с детьми кормушек для птиц	«Осень в городе. Транспорт»	Оформление коллективной работы «Транспорт»
	2 неделя	«Мебель для куклы»	Постройка из деталей конструктора	«Домашние животные» (подготовка к зиме)	Игра-драматизация «На бабушкином подворье»
	3 неделя	«Кто о нас заботится?»		«Дикие животные» (подготовка к зиме)	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»
	4 неделя	«Кто живёт в лесу?»		«Птицы» (подготовка к зиме)	Продуктивная деятельность «Украсим дымковскую уточку»
декабрь	1 неделя	«Кукла Маша заболела»		Блок «В гости к нам зима пришла» «Что мы знаем о зиме?» «Мой дом»	Сюжетно-ролевые игры по теме
	2 неделя	«Идём к Мишке на день рождения»	Нарядим ёлочку в группе	«Зимой в лесу»	Развлечение «День рождения у Мишки» Изготовление
	3 неделя	«Ёлочка, пушистая иголочка»	Новогодний утренник Украшение группы	«Новый год к нам идёт»	гирлянд и новогодних игрушек Новогодний
	4 неделя	«Дед Мороз нам подарочки принёс»		Выходные и праздничные дни Новогодние сказки	утренник Украшение группы Выставка новогодних игрушек
январь	1 неделя	Выходные и праздничные дни		«Зимние забавы»	Выставка худ. литературы «Новогодняя библиотечка» Снежные постройки на участке
	2 неделя	В гостях у сказки		«У кого какие шубки»	Обыгрывание сказки «Рукавичка»
	3 неделя	«Водичка, водичка, умой моё личико»		«Зимние узоры»	Украшение участка
	4 неделя	«Зимние забавы»	Участие в изготовлении разноцветных льдинок для участка		Украшение участка разноцветными льдинками Фотовыставка
февраль	1 неделя	«В гостях у сказки»	Кукольный спектакль «Рукавичка»	«Моя семья»	Фотовыставка
	2 неделя	«Неделя здоровья»	Игры на свежем воздухе		

		Мороз и солнце день чудесный!		«Неделя здоровья»	«Наша дружная семейка»
	3 неделя	«Папочка, любимый»	Открытка для папы	«Мой папа самый лучший»	Развлечение «Рядом с папой»
	4 неделя	«Прощай, зима!»	Участие в общем празднике	«Широкая Масленица»	Праздник «Масленица разудалая»
март	1 неделя	«Весна, весна на улице»		<u>Блок «Весенний календарь»</u> «Моя мама лучшая на свете»	Выставка совместного творчества «У мамы руки золотые»
	2 неделя	«Я для мамочки своей»	Открытка для мамы	«Водичка, водичка...»	Физкультурный досуг «Быстрые капельки»
	3 неделя	«Весёлые игрушки»	Раскрашивание заготовок для с/р игры «Магазин игрушек»	«Приметы весны»	
	4 неделя	«Птицы»	Обновление экспозиции в мини-музее	«Весна в лесу»	
апрель	1 неделя	«Звенит капель»		<u>Блок «Мы живём в России»</u>	Коллективная аппликация «Дома на моей улице»
	2 неделя	«Солнечное настроение»	Рисунки детей	«Я живу в Калуге»	Выставка детских рисунков
	3 неделя	«На бабушкином дворе»	Развлечение	Мир вокруг нас	
	4 неделя	«Чистое утро»		«Тайны космоса» «В гости к бабушке в деревню»	Развлечение «Бабушкино подворье» Коллективная работа «Солнечные лучики»
май	1 неделя	«В гости к пчёлке Майе»	Игры на свежем воздухе	<u>Блок «Земля наш общий дом»</u> «Пусть всегда будет солнце!»	Работа «Солнечные лучики»
	2 неделя	«Пусть всегда будет солнце»		«Труд взрослых»	Рассказ «Где работают родители?»
	3 неделя	«Труд взрослых»	Совместная деятельность. Высадка растений на огороде (на участке) Коллективная работа	«В гости к пчеле Майе»	«Шестиногие друзья»
	4 неделя	«Цветочная полянка»	«Цветные ладошки»	«Цветочная полянка»	Коллективная работа «Разноцветная клумба»

**Годовое календарно-тематическое (примерное) планирование образовательной деятельности
в группах среднего и старшего возраста**

Период	Группы среднего возраста		Группы старшего возраста	
	Тема	Образовательный продукт	Тема	Образовательный продукт
сентябрь	1 неделя	«Мы снова вместе» «Что нам лето подарило?»	Выставка «Как я провёл лето»	«Мой любимый детский сад» Выпуск стенгазеты (фото), творческого альбома и т.д. «Один день из нашей жизни».
	2 неделя	«Как мы живём в детском саду, кто о нас заботится»	Изготовление поделок для работников ДОУ	«Впечатления о лете» Оформление сюжетно-ролевой игры «Туристическое агентство»
	3 неделя	«Из чего сделаны предметы?»	Коллекционирование предметов	«Обустроим нашу группу» Обогащение центра детского творчества
	4 неделя	«Чистота – залог здоровья» «Неделя здоровья»	Выставка поделок «Витамины с огорода»	«Сохрани свое здоровье сам» «Неделя здоровья» Развлечение «Дорога к доброму здоровью»
октябрь	1 неделя	«Что нам осень принесла?»	Выставка «Дары природы»	«Что нам осень принесла?» Выставка «Дары природы»
	2 неделя	«Краски осени»	Коллаж «Краски осени»	«Урожайная пора» Выставка рисунков
	3 неделя	«Птицы»	Экологическая акция по изготовлению кормушек	«Перелётные птицы» Изготовление и развешивание кормушек на участке
	4 неделя	«Осенние посиделки»	Концерт «Осень разноцветная»	«Народные промыслы» Игра «Что, где, когда?»
ноябрь	1 неделя	Осень в городе. Транспорт	Коллективное панно «Машины на нашей улице»	«Осень в городе, транспорт, безопасность» Физ. досуг «Красный, жёлтый, зелёный»
	2 неделя	«Домашние животные»	Сюжетное конструирование «Кто где живёт?»	«Домашние животные и птицы» Лепка животных
	3 неделя	«Дикие животные»	Развлечение «Звери в лесу»	«Дикие животные» Лепка животных
	4 неделя	«Осенний натюрморт»	Продуктивная	«Осень в искусстве» Выставка детских работ по теме
д	1 неделя	«Приметы зимы»		«Приметы зимы» Творческое рассказывание

	2 неделя	«Мой дом»	Проект «Новогодние игрушки»	«Наше жилище»	Проект «Новогодние фантазии»
	3 неделя	«Новый год у ворот»	Изготовление ёлочных украшений Новогодний	«Новый год у ворот»	Проект «Новогодние фантазии»
	4 неделя	«Встречаем Новый год»	утренник	«Встречаем Новый год»	Новогодний утренник
январь	1 неделя	Выходные и праздничные дни		Выходные и праздничные дни	
	2 неделя	Новый год в разных странах	Выставка детских рисунков «Дед Мороз» Спортивное	Новый год в разных странах	Коллаж «В путь с Дедом Морозом»
	3 неделя	«Зимние забавы»	развлечение «Зимние игры» Изготовление сувениров –	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Взятие снежной крепости» Изготовление
	4 неделя	«Кто на севере живёт?»	конфет «Мишка на севере» Театрализованное	«Животные холодных стран»	макета «Где живёт Умка?» Театрализованное представление
февраль	1 неделя	«Мир технических чудес»	представление Спортивное развлечение «Игры разных	«зимние хлопоты»	Спортивное развлечение
	2 неделя	«Традиции народов мира» «Неделя здоровья»	народов» Развлечение	«Традиции народов мира» «Неделя здоровья»	«Игры народов мира» Утренник «Мы будущие
	3 неделя	«Защитники Отечества»	«Наша Армия родная!» Праздник «Масленица	«Защитники Отечества»	защитники Отечества» Праздник «Масленица
	4 неделя	«Широкая масленица»	разудалая» Утренник Выставка рисунков	«Широкая масленица»	разудалая» Утренник Творческая выставка
март	1 неделя	«Моя мама – лучшая на свете»	Оформление альбома «Что мы знаем о воде?» Знание стихов	«Мамины заботливые руки»	«Вместе с мамой» Выставка детского творчества «Весна. Большая вода»
	2 неделя	«В гостях у капельки»	о весне	«Голубая вода»	Творческие рассказы
	3 неделя	«Приметы весны»	Изготовление книжек-малышек	«Весна идет, весне дорогу!»	Литературная викторина «Мои любимые сказки»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Выставка совместного творчества	«Книжкина неделя»	Изготовление книжек-малышек Развлечение «День смеха»
апрель	1 неделя	«Что нам весна принесла?»	Выставка совместного	«Весна пришла»	Выставка совместного
	2 неделя	«Путешествие в космос»		«Калуга космическая»	

			творчества «Дорога в космос» Участие в городской выставке		творчества «Дорога в космос» Участие в городской выставке
	3 неделя	«Профессии наших родителей» «Наша Родина – Россия»» «День Победы»	Фотоальбом «Мамы всякие нужны...»	«Я и мои друзья»	Изготовление сувениров «Подарок другу» Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Концерт для
	4 неделя		Чтение стихов о России	«Россия – многонациональная»	Ветеранов Изготовление подарков Ветеранам ВОВ Акция «Посади дерево!»
май	1 неделя	«Труд людей весной»	Участие в концерте. Развлечение «Смелый, сильный, ловкий» Участие в оформлении огорода	«Поклонимся великим тем годам»	«Огород на участке» КВН «В гостях у Знайки»
	2 неделя	«Чудесное превращение предметов» «Здравствуй, лето!»	на участке Участие в экспериментальной деятельности	«Сохраним красоту нашей планеты»	Праздник «День защиты детей»
	3 неделя		Праздник «День защиты детей»	«Животные жарких стран» «Здравствуй, лето!»	Конкурс рисунков Выпускной утренняя
	4 неделя				

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ДОУ патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях, портреты участников военных действий-родственников детей. Приобщение к истокам русской культуры, а также «уголках быта», коллекции народных костюмов, предметов быта. Экологическая направленность просматривается в групповых помещениях и на территории ДОО. В группах имеются «экологические уголки», календари природы, реализуются проекты «Огород на окне», оформлены коллекции из природных материалов.

Укреплению здоровья способствует укомплектованный оборудованием и инвентарём спортивный зал. В каждой группе созданы «уголки здоровья» и «уголки уединения». На территории ДОО имеются 2 спортивные площадки. В ДОО имеется кабинет педагога-психолога.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО, в том

числе и самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», и т.д. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Отражается в РППС и событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

Государственная программа Калужской области "Патриотическое воспитание населения Калужской области» направлена на совершенствование системы патриотического воспитания граждан в Калужской области, патриотического воспитания населения, увековечение памяти о героях, популяризацию государственных символов Российской Федерации, Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей Родины, возрождение духовных традиций России. В области стали традиционными социально-патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти». Детский сад активно принимает участие в акциях и проектах патриотической направленности.

Детский сад посещают дети разных национальностей. В дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомятся с литературой разных народов, и др.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка
- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.29.3.4.](#)

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Формы работы с родителями представлены в таблице 10.

Таблица 10

Направление	Формы и методы работы			
	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший
Педагогический мониторинг (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической	- собрание-встреча; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; -- беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»;	- родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - беседа	- родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе	- родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе

<p>принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<p>- «Телефон доверия» - др.</p>	<p>- наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - др.</p>	<p>- Распространение положительного семейного опыта; - др.</p>	<p>- Распространение положительного семейного опыта; - беседа; - анализ детских рисунков; - создание проблемных ситуаций; - самодиагностика; - проведение родительских встреч, конкурсов (в том числе совместно с детьми); - др.</p>
<p>Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).</p>	<p>- «Советы по воспитанию»; - - беседа; - индивидуальные и групповые консультации; - др.</p>	<p>- беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - др.</p>	<p>- беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - распространение положительного семейного опыта; - встреча со специалистами МБДОУ; - совместное оформление газет, фотоальбомов, др.; - проблемные ситуации, практические занятия; - др.</p>	<p>То же, что и в среднем возрасте, а также: - семинары; - выставки; - творческая гостиная; - дискуссия; - встреча с учителями, педагогами школы; - включение родителей в образовательную деятельность; - творческие и исследовательские</p>

				проекты совместно с детьми; - др.
Педагогическое образование (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - творческая мастерская; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - встреча с учителями и специалистами школы; - деловая игра; - др.
Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).	- привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - др.	- привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.	- привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.	- привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - фестиваль семейного

				творчества» - знакомство с профессиями родителей; - др.
--	--	--	--	--

В МБДОУ используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: посиделки, соревнования, творческие конкурсы и встречи, мастер-классы, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, участие в праздниках, размещение (обмен) информации на стендах и др.

Широко используются дистанционные формы общения через сайт учреждения, мессенджеры, группы и др.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы, Бессмертный полк). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально коммуникативных навыков. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать различные воспитательно-образовательные задачи. Проводится прогулка два раза в день, в первую и вторую половину дня.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний круг, технология позитивной социализации, и др.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании ППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория также позволяет организовать работу по разным видам деятельности. Прогулочные участки имеют тематическую направленность, оборудована экологическая тропа, имеется всё необходимое для проведения игровой, трудовой и экспериментальной деятельности. Имеется три спортивных площадки и необходимое спортивное оборудование.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Калуги и символику ДОО. Среда отражает этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных

условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

В результате миграционных процессов в последнее время в детский сад увеличился поток детей разных национальностей, иноязычных детей. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется межэтническому воспитанию

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поскольку наш микрорайон находится вдали от культурно-образовательного центра.

Учреждение сотрудничает со следующими организациями: Калужская областная детская библиотека им.Н.А.Некрасова, и др.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организации, с которыми взаимодействует МБДОУ представлены в таблице .

Наименование организации	Цель	Результат
ГЦ СЭС	Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
МУЗ «Детская городская больница»	Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.	Медицинские профосмотры детей проводятся регулярно, в намеченные сроки.
Детско-подростковый клуб "Кожевнная слобода"	Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, выявление талантливых детей, привлечение родителей к их творческому развитию. Овладение навыками общения и коллективного творчества.	25 % детей дошкольного возраста посещают различные кружки: познавательной, спортивной и художественной направленности. Дети используют знания в самостоятельной деятельности, участвуют в конкурсах. Организуются выставки детского творчества.
Государственное казенное учреждение культуры Калужской области «Калужская областная детская библиотека» (ГКУК КО «КОДБ») им. Н.А. Некрасова	Активизация познавательного интереса к объектам культуры в окружающем мире. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора детей. Формирование ценностного ориентира дошкольников через знакомство с историей, культурой и традициями родного города. Воспитание патриотических чувств.	Расширение образовательного пространства. Формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы, расширение кругозора о детских книгах, их авторах, персонажах. уважения к книге. Обогащение знаний об истории родного города, его культуре, традициях.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального	Повышение профессионального мастерства педагогов и мотивации к педагогической деятельности. Создание условий для формирования положительного имиджа педагога. Повышение престижа педагогической профессии, повышение

	мастерства. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров	социального статуса воспитателя. Повышение качества образовательного процесса. Повышение категоричности педагогов
ГБУ До Ко Сш «Спартак».	Формирование у детей интереса к конкретным видам спорта, мотивации к углубленному изучению отдельных видов спорта, совершенствованию в определенном виде деятельности.	Расширение знаний обучающихся, их кругозора. Формирование спортивных навыков.
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма.	

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

В ДОУ распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса и представлены в таблице 12.

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - развивает сотрудничества с социальными партнерами
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	- развивает художественно-эстетический вкус детей, эмоциональную отзывчивый к красоте, знакомит с миром искусства средствами музыки
Педагог-психолог	- организует психолого-педагогическое сопровождение
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Программы развития МБДОУ № 30 г. Калуги;
- ОП ДО.

Электронные платформы:

Для реализации программы воспитания ДОО используется [практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании»](#), разработанное ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов)

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с Центральной городской детской библиотекой им. Н.А. Некрасова
- договора о сетевом взаимодействии с ГБУ До Ко «Сш «Спартак».
- Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным требованиям и нормам. ФОП ДО п. 32. Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - правилами пожарной безопасности;
 - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей);
 - требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)
- Созданные в МБДОУ материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи ООП ДО:
- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
 - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
 - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В ДОУ 10 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения: музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната. Информация о помещениях представлена в таблице 14.

Таблица 14

Информация об имеющихся материально- технических условиях

<p>Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми, реализации образовательных программ</p>	<p>Групповые комнаты (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната). Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната. В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: центры активности.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); • условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы) • уголки «уединения», «мягкие уголки». <p>В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов, детские тренажёры, велосипеды, самокаты, другое оборудование.</p> <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p> <p>В каждой группе оборудованы «спортивные уголки» и «уголки здоровья». Интерьер и развивающая среда постоянно обновляется и пополняется.</p>
Административные помещения	<p>Кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, другие специализированные и подсобные помещения. Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печать. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.</p>
Территория ДОУ	<p>Территория детского сада включает в себя 10 игровых участков, оснащённых современным игровым оборудованием, имеются две спортивные площадки и хозяйственные зоны. Вся территория озеленена(имеются цветники, посажены деревья и кустарники). Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с верандой.</p>
Хозяйственные помещения, санитарно-	<p>Прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря.</p>

технические помещения.	
Условия для организации питания дошкольников	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)
Условия для медицинского обслуживания	Медицинский блок: медицинский кабинет, 2 прививочных кабинета, 1 изолятор, подсобные помещения; Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	В ДОУ функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 3 видеокамеры, 12-уличных, домофон, кодовые замки. Круглосуточно осуществляется охрана ДОУ в дневное время ЧОП «Сокол» и ночное время (сторожа). В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение.

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI.

Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, облучатели-рециркуляторы. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- магнитофоны (в каждой возрастной группе);
- музыкальный центр, электронное пианино, синтезатор в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- мультимедийная установка, переносной экран: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютеры, ноутбук, проектор, фотоаппарат, видеокамера;

- другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.
- ДООУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ОВЗ. На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 15.

Таблица 15

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направление развития/программа</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие» **1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева « Приобщение детей к истокам Русской народной культуры». Парциальная программа. Санкт-Петербург. Детство-пресс 2021</i>	<i>Музыкальный зал (ковры, музыкальный центр, диски, мультимедийная установка, стулья по количеству детей, шкафы. др.). Магнитофон, диски</i>
<i>2. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург. Детство-пресс 2021</i>	<i>Групповые комнаты Наглядно-дидактический материал Куклы в национальных костюмах Центры патриотического воспитания в группах</i>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО п.32, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 7 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами ФОП ДО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. Необходимый перечень методических материалов и средства обучения и воспитания представлен в таблице 16.

Физическое развитие

<p>Технологии методические пособия</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2013г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (2мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010</p>
---	---

Познавательное развитие

<p>Технологии методические пособия</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в Детском саду: Вторая группа раннего возраста.–М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в Детском саду: Младшая группа–М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в Детском саду: Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в Детском саду: Старшая группа–М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в Детском саду: Подготовительная группа–М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и Социальным окружением(мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметными Социальным окружением(ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметными Социальным окружением(старшаягр.), Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и Социальным окружением(подготов.гр.), Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Н.Е. Верaksa, А.Н. Верaksa Проектная деятельность дошкольника, Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений(2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2021г.</p>
---	--

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений(ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2021 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений(ст.гр.), Мозаика-Синтез, 2021 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подг.гр.), Мозаика-Синтез, 2021 г.

Речевое развитие

1. Парциальная программа	Программа развития речи детей дошкольного Возраста в детском саду. О.С.Ушакова.–М.:ТЦ Сфера, 2019
2. Технологии и методические пособия	<p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.– М.:ТЦСфера, 2019.</p> <p>Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи / О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков и др.– М.: Совершенство, 1999-2008.</p> <p>Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.–М.:ТЦ «Сфера», 2019.</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет/авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:Изд. Центр «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет.–М.:Вентана-Граф, 2019.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Технологиии методические пособия	<p>КнязеваО.Л.,МаханеваМ.Д. Приобщение детей к Истокам русской народной культуры.–3-еизд., перераб.и доп.–СПб: Детство–Пресс,2020.–304с.</p> <p>ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Методическое пособие.–М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>КуцаковаЛ.В. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, М.: 2014г.</p> <p>БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников, Мозаика-Синтез, М.: 2016 г.</p> <p>Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду/В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.–М.:Мозаика- Синтез,2006-2</p> <p>Куцакова,Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.–М.:Мозаика - Синтез, 2007-2010</p>
---	--

Художественно-эстетическое развитие

1. Парциальная программа	Программа «Ладушки» И.Новосельцева ,И. Каплунова–«Композитор-Санкт-Петербург»2008
2. Технологии и методические пособия	<p>Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной Деятельности во второй младшей детского сада :конспекты занятий.–М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.</p> <p>Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной Деятельности в средней группе детского сада :конспекты занятий.–М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.</p> <p>Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной Деятельности в старшей группе детского сада :конспекты занятий.–М.:Мозаика-Синтез,2018</p> <p>Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в Детском саду.–М.:Мозаика-Синтез,2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с.</p> <p>КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с.</p> <p>КуцаковаЛ.В .Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с.</p> <p>Курочкина «Детям о книжной график», «знакомим с пейзажной живописью»</p>

<p>Средства обучения</p>		<p>В ДОУ имеются следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатные (учебно-методические пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, серии и альбомы предметных и сюжетных картинок, раздаточный материал и т.д.); • электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы); • аудиовизуальные(презентации, видеофильмы, музыкальные произведения, образовательные занятия, др.; • наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, демонстрационные картины, плакаты по ПДД, ЗОЖ, и др.); • демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, интерактивные стенды, дорожные знаки, светофоры, репродукции картин с изображением природы); • картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, дидактические игры по развитию речи, книги в соответствии с возрастом детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, разных народов России и мира: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки, альбом с фотографиями детей в разных видах деятельности. • приборы для проведения познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; стеклышки; весы; воронки; камешки; ракушки металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных видов; губки; и т.д.); • спортивное оборудование (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице, др. • разнообразие изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда и т.д. • детские музыкальные инструменты, дидактические игры, различные виды театра: «би-ба-бо, плоскостные, театр-игрушки, «фланелеграф», магнитофон с набором дисков детских музыкальных произведений, детских песен, сказок, детские костюмы для театрализации, национальные костюмы, и др.
--------------------------	--	--

		<p>конструкторы типа «Lego», крупный деревянный, пластмассовый строитель, металлический конструктор. Мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), материалы для исследовательской деятельности и др. • кукольная мебель, комплекты одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски. Модули к сюжетно-ролевым играм. Машинки, атрибуты к играм и др.

Имеющийся в ДОУ учебно-методический комплект материалов также дополняют: законодательные, нормативно-правовые, нормативные акты разного уровня, регламентирующие образовательную деятельность; педагогическая и методическая литература, детская художественная литература.

А также: учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, диски, др.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, п. 33.1](#)

Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра, соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на [Примерный перечень анимационных произведений, 33.4](#)

3.3 Распорядок и/или режим дня воспитанников

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение ФОП ДО п.35.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

**Режим дня в группе детей от 2 до 7 лет и в дошкольных группах на холодный период
МБДОУ № 30 г. Калуги**

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00	8.00 8.10-	8.10	7.50	7.40
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.30	8.20-8.30	8.00-8.30	7.50-8.30
Завтрак			8.30 – 9.00		
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10	9.10-9.10	-
Занятия (гимнастика в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.20-9.30 (1 занят.) 9.40-9.50 (2- занятие)	9.15-9.30 (1 занят.) 9.40-9.55 (2 занят.)	9.10-9.30 (1 занят.) 9.40-10.00 (2 занят.)	9.10-9.35 (1 занят.) 9.45-10.10 (2 занят.)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости, в первой младшей группе в игровой форме по п/группам)	16.00 16-10 16.20-16.30			16.00-16.25	
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки (по погодным условиям), игры, коллективная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.

Режим в группе детей от 2 до 7 лет и в дошкольных группах на тёплый период МБДОУ № 30 г. Калуги

Содержание	Возраст/время				
	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00	8.00	8.10	7.50	7.40
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.00-8.30	7.50-8.30
Завтрак			8.30 – 9.00		
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.10-9.15	-
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки (по погодным условиям), игры, коллективная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

3.4 Особенности традиционных событий Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ №30 г. Калугина 2023-2024 учебный год

Месяц	Праздничная дата	Направление воспитания	Задачи воспитания	Мероприятия, проекты, события	Возраст
сентябрь	1 сентября – День знаний	социальное, познавательное	- Воспитывать интерес и мотивацию к обучению, познанию окружающего мира.	- Тематические беседы; - праздник «Детский сад встречает ребят».	Средний и старший дошкольный возраст
	17 сентября –	социальное,	- Формировать ценностное	- Конкурсы рисунков и плакатов «Мой	Все возраста

	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	познавательное	отношение к близким людям. - Сплотить семью в совместной деятельности и напомнить о важности в семье единства, уважения и понимания.	семейный герб», «Моя семья», «Отдых всей семьей»; - проект «Традиции нашей семьи»; - «За чашкой чая»; -«Семейные старты».	
	27 сентября – День работника дошкольного образования	социальное, познавательное	- Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника. - воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. - воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	- Выставка совместного творчества «Мой любимый детский сад»; - Проект «День дошкольного работника»; - Фотогазета «Мои любимые воспитатели».	Все возраста
октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	социальное, познавательное	- Формировать позитивное отношение к старшему поколению как к уважаемым членам общества, ценностное отношение к опыту предыдущих поколений. - Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к пожилым людям.	- Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»; - изготовление подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей; - сказки, потешки, стихи «Бабушкин сундучок»	Все возраста
	4 октября – Всемирный день защиты животных	социальное, познавательное	- Воспитывать бережное, заботливое, чуткое отношение к природе, ко всему живому. - Способствовать повышению уровня экологической культуры.	- Проект «Мой домашний питомец»; - выставка совместного творчества «Усатые-полосатые»;	Старший дошкольный возраст
	16 октября – Всемирный день хлеба	социальное, познавательное, трудовое	- Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к	- Проекты: «Откуда пришёл хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», и в изобразительном искусстве»; - чаепитие «Крендельки да булочки».	Средний и старший дошкольный возраст

			труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.		
	Третье воскресенье октября – День отца в России	социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, способствующие формированию положительного эмоционального отношения детей к своим отцам. - Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. - Воспитывать внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс детских рисунков «Мой папа самый лучший»; - видеоролик «Поздравляем папу!»; - спортивная эстафета «Вместе с папой»; - выставка поделок «У папы руки золотые» 	Средний и старший дошкольный возраст
	Конец октября – осенний праздник «Осенины»	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. - Развивать у детей чувство коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместного творчества «Осеннее лукошко»; - Селфи-конкурс «В осеннем лесу»; - Утренники «Осень в гости просим». 	Все возраста
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	социальное, познавательное, патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства сопричастности к истории своей страны, ощущения себя частицей всего народа. - воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; - Воспитывать уважение и 	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Венок дружбы» - выставка «Народные узоры» - Викторина «Путешествие по странам» 	Старший дошкольный возраст

			толерантное отношение к другим народам и культурам.		
	27 ноября – День матери в России	социальное, познавательное, патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека. - Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к матери. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный досуг «Мамочка любимая!»; - фотовыставки: «Мама-мастерица» - Мастер-класс от мамы «Готовим вместе»; 	Все возраста
декабрь	3 декабря – День Неизвестного солдата	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата; - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический досуг «Поклонимся солдату!»; - виртуальные экскурсии по Калуге к памятным местам; 	Старший дошкольный возраст
	3 декабря – Международный день инвалидов	социальное, познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. - Формировать понятие о том, кто нуждается в добрых поступках. - Воспитывать в детях чувство сопереживания, милосердия к людям с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная акция «От всего сердца» (изготовление подарков для проживающих в Калужском доме-интернате для престарелых и инвалидов); - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; 	Старший дошкольный возраст
	31 декабря – Новогодний праздник	этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать целостность картины данного праздника через традиции и непосредственных героев торжества – Деда Мороза и Снегурочки. - Формировать культуру общения между детьми и родителями на 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный проект «Новый год шагает по планете»; - новогодние утренники 	Все возраста

			<p>празднике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим. 		
январь	11 января – Всемирный день «Спасибо!»	социальное, этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим, осознанное отношение к нормам социального поведения. - Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Открытки от меня» (изготовление памятных «сердец-благодарностей» в подарок сотрудникам ДОУ); - Театрализованные миниатюры: «В стране вежливых слов», «Царство вежливости и доброты», «Как медведь вежливости учился», «Волшебное слово» 	Средний и старший дошкольный возраст
	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей блокадного Ленинграда; - воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. - воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Дорога жизни»; - Виртуальное путешествие по музеям блокадного Ленинграда. 	Старший дошкольный возраст
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда. - Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию - Развивать любознательность, наблюдательность, внимание - Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Битва за Сталинград» - Беседа на тему «День Победы в Сталинградской битве». - Рассматривание фотографий, картинок. - Просмотр фото и видео хроник. 	Старший дошкольный возраст

февраль	8 февраля – День Российской науки	познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к профессии ученого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опытно-экспериментальная деятельность «Занимательная лаборатория»; - Экскурсия в Центр одарённых детей. - проекты: «Путешествие в мир опытов», «Лаборатория воды», «Все обо всем». 	Средний и старший дошкольный возраст
	13 февраля – Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить интерес к физической культуре. - Развивать позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом. - Воспитывать осознанную потребность в здоровьесберегающем и здоровьесформирующем поведении у детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Спартакиаде для детей дошкольного возраста по зимним видам спорта; - участие детей и родителей во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» 	Старший дошкольный возраст
	23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к истории и традициям Дня защитника Отечества. - воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырская наша сила»; - проект «День защитника Отечества»; - изготовление групповых поздравительных газет «Наши папы – brave солдаты!» 	Все возраста
март	8 марта – Международный женский день	социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. - Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме. - Побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию близких людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «А ну-ка, девочки!»; - выставка совместного творчества «Наши руки могут всё!»; - утренники, посвященные 8 марта. 	Все возраста

			- Воспитание любви к Родине через заботу о близких.		
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	познавательное	- Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, к воде, осознание своей значимости в решении экологических проблем. - Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность.	- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и эксперименты с водой); - выпуск листовок «Берегите воду»; - тематические занятия;	Старший дошкольный возраст
	27 марта – Всемирный день театра	этико-эстетическое	- Укреплять культурные связи между педагогами и семьями воспитанников, интерес к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни.	- «В гостях у сказки» показ старшими дошкольниками спектаклей для малышей; - мастер-класс по изготовлению театральных масок; - выставка совместного творчества «Любимые герои сказок»	Все возраста
апрель	1 апреля – День смеха	социальное	- Создать положительный эмоциональный настрой, снять психологическое напряжение. - Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.	- «Подари улыбку другу!» - развлекательно – игровая программа	Все возраста
	7 апреля – Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	- Способствовать формированию ответственного и бережного отношения к своему здоровью, прививать практические навыки ЗОЖ. - Способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению.	- Валеологический час «Путешествие по стране здоровья»; - Встречи с медицинскими работниками - выпуск альбома «Азбука здоровья»	Все возраста

	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	патриотическое, социальное, познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о себе, как о жителе планеты Земля; - Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивное мероприятие: «Приключение Лунтика»; - книжная выставка о космосе и космонавтах «Дорога в космос»; - посещение музея космонавтики г. Калуги - Планетарий приглашает 	Средний и старший дошкольный возраст
	22 апреля – Всемирный день Земли	познавательное, патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию экологического сознания и грамотного поведения в природе. - Воспитывать бережное отношение к природе, активное участие в деле защиты окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Земля наш общий дом»; - тематическое занятие «День Земли»; - экологическая викторина «Загадки планеты Земля» 	Старший дошкольный возраст
май	1 мая – праздник Весны и Труда	социальное, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать интерес к труду, рабочим профессиям, показывать важность труда; - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»; - акция «Чистый участок»; - Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!» 	Средний и старший дошкольный возраст
	9 мая – День Победы	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. - Формировать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал. - Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная прогулка к памятникам г. Калуги; - патриотическая акция «Окна победы»; - создание в группах «Уголка памяти», посвященного ВОВ; - проект «Они сражались за Родину» - музыкальный праздник «Песни Победы» 	Старший дошкольный возраст
	24 мая – День славянской письменности и	познавательное, патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и уважение к родной культуре, показать её взаимосвязь со 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Откуда азбука пришла»; - познавательно-речевой досуг 	Старший дошкольный возраст

	культуры		славянской культурой. - Воспитывать уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку.	«Путешествие в страну АБВГДейка»	
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей	социальное	- Формировать представление о международном празднике «День защиты детей». - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений.	- Флешмоб «Дружные ребята»; - детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»; - Развлечение «Здравствуй, лето!»;	Все возраста
	6 июня – День русского языка (Пушкинский день)	познавательное	- Формировать чувство причастности к культурному наследию России. - Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	- Выставка совместного творчества «Мой Пушкин»; - путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Литературный досуг «По сказкам Пушкина».	Средний и старший дошкольный возраст
	12 июня – День России	патриотическое	- Воспитывать любовь и гордость за свое Отечество, его тысячелетнюю историю, культурное и духовное наследие.	- оформление тематических альбомов, фотогазет, показ презентаций, видеороликов по теме; - выставка рисунков «Люблю Россию»	Старший дошкольный возраст
	22 июня – День памяти и скорби	патриотическое	- Формировать представления о ВОВ. - воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ. - воспитывать патриотические чувства на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим»; - чтение литературы, просмотр презентаций.	Старший дошкольный возраст

ИЮЛЬ	8 июля – День семьи, любви и верности	социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. - Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений. - Прививать чувство дружбы, любви и уважения к родителям, к своим близким и гордости за свою семью. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; - конкурс: «Герб семьи», «Семейное древо»; - изготовление книжечек-малышек «Рецепты семейного счастья» 	Все возраста
	30 июля – Международный день дружбы	социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о дружбе, навыки общения друг с другом. - Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение пословиц и поговорок о друзьях и дружбе; - «копилка добрых дел»; - спортивное развлечение «В дружбе со спортом» 	Все возраста
август	12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни. - Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивная эстафета «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»; - встреча с мастерами спорта г. Калуги 	Все возраста
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации (РФ)	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн). - Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое занятие «Символы нашего государства»; - выставка рисунков «Флаг России» - Квест-игра «В поисках символов России»; 	Старший дошкольный возраст
	27 августа – День российского кино	этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с миром кинематографа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Кино-волшебная страна»; - фотовыставка «Я люблю кино»; 	Старший дошкольный

			- Создать условия для самовыражения и самореализации в творческой деятельности	- создание семейных видеороликов	возраст
	27 августа – День города Калуги	патриотическое	- Расширять знания об истории родного города. - воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.	- Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности родного города»; - оформление окон ко дню города; - фотовыставка «Любимые места моего города»; - проект «Все о тебе, любимый город».	Все возраста

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ создана современная эстетическая среда. Каждая группа имеет своё название. Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности (зон), в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д. В каждой группе оформлены мини-музеи и «этническое уголки».

Коридоры и лестничные марши используются для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы,

цветники. РППС постоянно совершенствуется и модернизируется. Активно используются спортивные площадки.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей. ФОП ДО п.31

*** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлены в таблице.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда.</i>
<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуре.</i>	<i>Уголки ряжения в группах и на участках, книжные уголки в группах и на участках. Куклы в национальных костюмах. Альбомы для рассматривания, дидактические игры. Центр творчества в группах</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие» Нравственно-патриотическое воспитание</i>	<i>Наглядно-демонстрационный материал. Подборка художественной литературы. Альбомы для рассматривания. Дидактические игры для детей .</i>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 30 г. Калуги. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание Программы.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – образовательная деятельность в учебный период; с июня по август – образовательная деятельность в летний период. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится ОП ДО и парциальных образовательных программ, дополняющих ОП ДО:

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Программа направлена на овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками элементами грамоты.
- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева. Программа направлена на формирование у детей основ культуры безопасности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), отражает развитие детей в художественно-эстетическом и физическом развитии, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с использованием парциальных образовательных программ:

Направление развития/программа «Социально-коммуникативное развитие»

***1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева « Приобщение детей к истокам Русской народной культуры». Парциальная программа. Санкт-Петербург. Детство-пресс 2021*

2. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование основ Русской народной культуры у детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

- Программа нравственно-патриотической направленности. Реализация программ вариативной части осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и воспитании детей, подготовке к обучению в школе

Уважаемые родители! В нашем детском саду поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих детско-родительских встреч, работе переговорных площадок, а также, в спортивных и творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках, спортивных праздниках. Мы используем интерактивные современные формы взаимодействия с семьёй: фестиваль, квест, флешмоб, посиделки, трудовые акции, проектная деятельность и др.

Актуально дистанционное взаимодействие: сайт учреждения, соцсети «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ: <http://ds030.kaluga.ru/>

